

Силабус навчальної дисципліни «СТАЛИЙ РОЗВИТОК І РАЦІОНАЛЬНЕ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ»	
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Освітня програма: Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія) Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Курс: II Семестр: 3	
Факультет	Природничої освіти та природокористування
Кафедра	Біології та здоров'я людини
Викладач(-і)	ПІБ: Манзій Олена Павлівна Посада: доцент кафедри біології та здоров'я людини E-mail (корпоративна електронна адреса):
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=219
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (24 год.), практичні (36 год.), самостійна робота (60 год.)
	Заочна форма: лекції (4 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (108 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Відвідування занять. Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу. Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідають всі лекції і лабораторні заняття курсу. Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів з дня пропуску його. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають можливість за власною ініціативою підготувати доповіді до визначених робочою програмою тем лабораторних занять на основі пошуку та огляду наукових публікацій за заданою проблематикою дисципліни, поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем або питань.
Що будемо вивчати?	Предметом освітнього компоненту є сучасні підходи до суспільного розвитку, спрямовані на вирішення соціальних, економічних та екологічних проблем людства, покращення умов та якості життя людини, зменшення шкоди навколишньому природному середовищу та забезпечення умов життя прийдешнім поколінням.
Чому це треба вивчати?	Метою освітнього компоненту є підвищення рівня фундаментальних та прикладних знань і досвіду в оперуванні основними поняттями, принципами, підходами, інструментами у сфері сталого розвитку та раціонального природокористування для правильного сприйняття руху технічного прогресу і забезпечення безпечних умов існування людства в майбутньому.
Яких результатів можна досягнути?	Знати історію розвитку біології та біологічної науки в Україні. Ієрархічність біосистем різних рівнів організації живої природи інформацію про комплексний характер сучасної біологічної науки, її теоретичне та практичне значення, методи біологічних досліджень, внесок учених у розвиток біології. Знати методологію виконання досліджень рівнів організації живої природи як у природних та лабораторних умовах. Знати біогенні елементи, неорганічні йони, неорганічні та органічні речовини у складі біосистем, встановлює зв'язок між будовою, властивостями та біологічними функціями цих речовин. Знати будову організмів як біологічних систем та самостійний рівень організації живих систем, різноманітність організмів, основні їх властивості, внутрішні та зовнішні зв'язки систем; форми рослинних

	<p>виділень і їх значення та місце в різних типах фітоценозів; механізм хімічної взаємодії рослин у ценозах; періодичні явища в живій і неживій природі, що пов'язані зі змінами пір року, а також сезонні фази розвитку рослин та сезонні особливості розвитку й активності тварин.</p> <p>Знати ознаки життя на популяційно-видовому, екосистемному та біосферному рівнях; роль антропогенних впливів на природу, перспективи розвитку взаємовідносин людини і біосфери, кругообіг речовин і потік енергії, що забезпечують стабільність і динамічність цих біосистем й підтримують рівновагу в біосфері; аспекти взаємодії живих організмів, вплив організмів паразитів на біологічні системи.</p> <p>.Ідентифікувати потенційні небезпеки, визначати шкідливі та вражаючі фактори, що породжуються джерелами цих небезпек; розуміти причини та механізм дії небезпечних чинників на людину.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Здатність володіти термінологією та символікою біологічної і хімічної мов.</p> <p>Здатність аналізувати біологічні і хімічні явища як природного походження, так і технологічні, з погляду фундаментальних природничих принципів і знань, а також на основі відповідних методів.</p> <p>Здатність характеризувати досягнення та сучасний стан біологічної і хімічної науки, їх ролі у житті суспільства.</p> <p>Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності вчителя біології, хімії та природознавства.</p> <p>Здатність до перенесення системи наукових біологічних знань у площину навчального предмету біологія, здійснення структурування навчального матеріалу.</p> <p>Здатність описувати широке коло природних об'єктів та процесів (як натуральних, так і штучно створених), починаючи від цілісності біосфери (включаючи її еволюцію від моменту створення до нинішніх днів) та закінчуючи молекулярним рівнем організації живого; ця здатність повинна ґрунтуватися на глибокому знанні та розумінні широкого кола біологічних теорій та тем.</p> <p>Здатність організовувати та популяризувати роботу щодо збереження навколишнього середовища серед учасників навчально-виховного процесу.</p> <p>Здатність створювати умови для забезпечення заходів щодо охорони життя і здоров'я учнів у навчально виховному процесі та позаурочній діяльності.</p>
Зміст дисципліни	<p>Теоретично-концептуальні засади сталого розвитку</p> <p>Закономірності розвитку природних і господарських систем</p> <p>Законодавчоправові засади сталого розвитку</p> <p>Соціоекологічні аспекти стратегії сталого розвитку. Екологічна політика і стратегія сталого розвитку.</p> <p>Стратегія сталого розвитку України.</p> <p>Моделювання і прогнозування екологічного ризику при визначенні стратегії сталого розвитку.</p> <p>Стратегія сталого розвитку природного заповідного фонду.</p> <p>Еколого-економічні аспекти стратегії сталого розвитку.</p> <p>Стратегія сталого управління урбоєкосистемою</p> <p>Екологічна освіта і виховання для сталого розвитку</p> <p>Стратегії сталого розвитку України, Черкаського регіону</p>
Обов'язкові завдання	<p>Виконання здобувачами вищої освіти обов'язкових видів завдань: опрацювання теоретичного матеріалу з тем, передбачених робочою програмою; виконання завдань практичних занять; підготовка до поточного контролю знань, що полягає в опрацюванні контрольних запитань; самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу за зазначеною тематикою; систематизація вивченого матеріалу з метою підготовки до підсумкового контролю.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Основи здоров'язбереження, біологічна адаптація живих організмів, цивільний захист та охорона праці в галузі, методика навчання дисципліни «Біологія і екологія».</p>
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бицюра Ю. Проблеми забезпечення сталого економічного зростання та розвитку в Україні. К., 2006. №5. С.10–17. 2. Національна парадигма сталого розвитку України / За ред. Б.Є. Патона. К. Державна установа «Інститут економіки природо-користування та сталого розвитку НАН України», 2012. 72 с. 3. Основи екології. Екологічна економіка та управління природокористуванням: Навчальний посібник / За заг. ред. проф.

	<p>Л.Г.Мельника та проф. М.К.Шапочки. Суми: “Університетська книга”, 2006. С. 550–586.</p> <p>4. Основи стійкого розвитку: Навчальний посібник / За заг. ред. проф. Л.Г.Мельника. Суми: “Університетська книга”, 2005. С. 17–35, 91-143, 253–287.</p> <p>5. Основи стійкого розвитку: Практикум / За заг. ред. Л.Г.Мельника та О.І. Корінцевої. Суми: “Університетська книга”, 2005. С. 262–274.</p> <p>6. Стратегія сталого розвитку. Підручник /Боголюбов В.М., Клименко М.О., Мельник Л.Г., Прилипко В.А., Клименко Л.В. Херсон: Олді-плюс, 2012. 444 с.</p>
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



Олена МАНЗІЙ